



ประกาศโรงเรียนศรีแก้ว
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2568

อำเภอแก่งคร้อ จังหวัดชัยภูมิ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



ประกาศโรงเรียนศรีแก่งคร้อ
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๘

อำเภอแก่งคร้อ จังหวัดชัยภูมิ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



ประกาศโรงเรียนศรีแก่งคร้อ
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการประกันคุณภาพคนและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป นอกจากนี้ได้มีประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ โรงเรียนศรีแก่งคร้อ จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนศรีแก่งคร้อ จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย ตามเอกสารแนบท้าย ประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๑๓ มิถุนายน ๒๕๖๘

(นายวุฒิพงษ์ วงษ์ชู
ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีแก่งคร้อ

แนบท้ายประกาศโรงเรียนศรีแก้วศรี
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย เพื่อการ
ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพ	เป้าหมาย ระดับคุณภาพ	แปลผล
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก		๕	ยอดเยี่ยม
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้		๕	ยอดเยี่ยม
๑ เด็กร้อยละ ๙๔ มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน		๕	ยอดเยี่ยม
๒ เด็กร้อยละ ๙๔ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย ระดับดีขึ้น		๕	ยอดเยี่ยม
๓ เด็กร้อยละ ๙๔ มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตนเอง ระดับดีขึ้น		๕	ยอดเยี่ยม
๔ เด็กร้อยละ ๙๔ หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด		๕	ยอดเยี่ยม
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้		๕	ยอดเยี่ยม
๑ เด็กร้อยละ ๙๔ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออก ทางอารมณ์ได้ ระดับดีขึ้น		๕	ยอดเยี่ยม
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม		๕	ยอดเยี่ยม
๑ เด็กร้อยละ ๙๔ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ ดีของสังคม ระดับดีขึ้น		๕	ยอดเยี่ยม
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้		๕	ยอดเยี่ยม
๑ เด็กร้อยละ ๙๐ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิด พื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ ระดับดีขึ้น		๕	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		๕	ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น		๕	ยอดเยี่ยม
มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการจัดประสบการณ์เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น		๕	ยอดเยี่ยม
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน		๔	ดีเลิศ
ครูมีวุฒิการศึกษาปฐมวัย หรือความรู้ความสามารถในด้านการศึกษาปฐมวัย อย่างเพียงพอกับชั้นเรียน		๔	ดีเลิศ
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์		๕	ยอดเยี่ยม
มีการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา เข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการออกแบบการจัด		๕	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	คำเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพ	เป้าหมาย ระดับคุณภาพ	แปลผล
กิจกรรม ส่งเสริมให้พัฒนาการจัดประสบการณ์ โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดี กับเด็ก และครอบครัว			
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ		๕	ยอดเยี่ยม
มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนมีความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม มีมุมประสบการณ์ และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อการสืบเสาะหาความรู้		๕	ยอดเยี่ยม
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์		๕	ยอดเยี่ยม
มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน		๕	ยอดเยี่ยม
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม		๕	ยอดเยี่ยม
มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ติดตามตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน นำผลการประเมินคุณภาพภายในไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง สร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง		๕	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		๕	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ		๕	ยอดเยี่ยม
๑ ครูจำนวนร้อยละ ๑๐๐ มีการวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล		๕	ยอดเยี่ยม
๒ ครูจำนวนร้อยละ ๑๐๐ จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล		๕	ยอดเยี่ยม
๓ ครูจำนวนร้อยละ ๑๐๐ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านเต็มศักยภาพ		๕	ยอดเยี่ยม
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข		๕	ยอดเยี่ยม
๑ ครูจำนวนร้อยละ ๑๐๐ จัดประสบการณ์เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ		๕	ยอดเยี่ยม
๒ ครูจำนวนร้อยละ ๑๐๐ จัดประสบการณ์ตามความต้องการ ความสนใจและความสามารถของเด็กบุคคล		๕	ยอดเยี่ยม
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย		๕	ยอดเยี่ยม
๑ ครูจำนวนร้อยละ ๑๐๐ จัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท และปลอดภัย		๕	ยอดเยี่ยม
๒ ครูจำนวนร้อยละ ๑๐๐ และเด็กร่วมกันจัดสภาพแวดล้อมในห้องให้เอื้อต่อการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา		๕	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพ	เป้าหมาย ระดับคุณภาพ	แปลผล
๓ ครูจำนวนร้อยละ ๙๑ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมและสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก		๕	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก		๕	ยอดเยี่ยม
๑ ครูจำนวนร้อยละ ๑๐๐ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมีผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม		๕	ยอดเยี่ยม
๒ ครูจำนวนร้อยละ ๑๐๐ นำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก		๕	ยอดเยี่ยม
ระดับคุณภาพในภาพรวม		๕	ยอดเยี่ยม

โรงเรียนศรีแก่งคร้อ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ