



ประกาศโรงเรียนศรีแก่งคร้อ

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๘



อำเภอแก่งคร้อ จังหวัดชัยภูมิ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



ประกาศโรงเรียนศรีแก่งคร้อ
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๘

อำเภอแก่งคร้อ จังหวัดชัยภูมิ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



ประกาศโรงเรียนศรีแก้งคร้อ

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการประกันคุณภาพคนและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป นอกจากนี้ได้มีประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ โรงเรียนศรีแก้งคร้อ จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาการประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนศรีแก้งคร้อ จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๑๓ มิถุนายน ๒๕๖๘



(นายวุฒิพงษ์ วงษ์ชู)

ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีแก้งคร้อ

แนบท้ายประกาศโรงเรียนศรีแก่งคร้อ
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพ	เป้าหมายระดับคุณภาพ	แปลผล
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		๕	ยอดเยี่ยม
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		๕	ยอดเยี่ยม
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ		๕	ยอดเยี่ยม
๑.๑) ผู้เรียนจำนวนร้อยละ ๘๔ มีความสามารถในการอ่าน ผ่านเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ระดับดีขึ้นไป		๕	ยอดเยี่ยม
๑.๒) ผู้เรียนจำนวนร้อยละ ๘๔ มีความสามารถในการเขียน ผ่านเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ระดับดีขึ้นไป		๕	ยอดเยี่ยม
๑.๓) ผู้เรียนจำนวนร้อยละ ๘๔ มีความสามารถในการสื่อสารภาษาไทย ผ่านเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ระดับดีขึ้นไป		๕	ยอดเยี่ยม
๑.๔) ผู้เรียนจำนวนร้อยละ ๗๓ มีผลการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ผ่านเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป		๕	ยอดเยี่ยม
๑.๕) ผู้เรียนจำนวนร้อยละ ๖๓ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ด้านทักษะการคิดคำนวณ ระดับ ๓ ขึ้นไป		๕	ยอดเยี่ยม
๑.๖) ผู้เรียนจำนวนร้อยละ ๗๒ มีความรู้พื้นฐานด้านคำศัพท์ภาษาไทย และคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ผ่านเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป		๕	ยอดเยี่ยม
๒) มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา		๕	ยอดเยี่ยม
๒.๑) ผู้เรียนจำนวนร้อยละ ๙๑ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ผ่านเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ระดับดีขึ้นไป		๕	ยอดเยี่ยม
๒.๒) ผู้เรียนจำนวนร้อยละ ๙๑ มีความสามารถในการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล และนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม ผ่านเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ระดับดีขึ้นไป		๕	ยอดเยี่ยม
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม		๕	ยอดเยี่ยม
๓.๑) ผู้เรียนจำนวนร้อยละ ๙๒ มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม ระดับดีขึ้นไป		๕	ยอดเยี่ยม
๓.๒) ผู้เรียนจำนวนร้อยละ ๙๒ มีการสร้างสรรค์ผลงาน/ชิ้นงาน/การทำโครงการ และสามารถอธิบายขั้นตอนการทำงาน ปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้ ระดับดีขึ้นไป		๕	ยอดเยี่ยม
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร		๕	ยอดเยี่ยม
๔.๑) ผู้เรียนจำนวนร้อยละ ๙๒ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมปลอดภัย ระดับดีขึ้นไป		๕	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพ	เป้าหมายระดับคุณภาพ	แปลผล
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา		๕	ยอดเยี่ยม
๕.๑) ผู้เรียนจำนวนร้อยละ ๖๘ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ ๓ ขึ้นไป (ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป)		๕	ยอดเยี่ยม
๕.๒) ผู้เรียนจำนวนร้อยละ ๖๔ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป (ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป)		๕	ยอดเยี่ยม
๕.๓) ผู้เรียนจำนวนร้อยละ ๖๙ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ ๓ ขึ้นไป (ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป)		๕	ยอดเยี่ยม
๕.๔) ผู้เรียนจำนวนร้อยละ ๗๓ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับ ๓ ขึ้นไป (ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป)		๕	ยอดเยี่ยม
๕.๕) ผู้เรียนจำนวนร้อยละ ๗๓ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป (ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป)		๕	ยอดเยี่ยม
๕.๖) ผู้เรียนจำนวนร้อยละ ๘๔ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป (ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป)		๕	ยอดเยี่ยม
๕.๗) ผู้เรียนจำนวนร้อยละ ๗๙ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาศิลปะ ระดับ ๓ ขึ้นไป (ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป)		๕	ยอดเยี่ยม
๕.๘) ผู้เรียนจำนวนร้อยละ ๗๙ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาการงานอาชีพ ระดับ ๓ ขึ้นไป (ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป)		๕	ยอดเยี่ยม
๕.๙) ผู้เรียนจำนวนร้อยละ ๖๗ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ ระดับ ๓ ขึ้นไป (ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป)		๕	ยอดเยี่ยม
๖) ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖		๕	ยอดเยี่ยม
๖.๑) มีค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-Net) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ		๕	ยอดเยี่ยม
๖.๒) มีค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-Net) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ		๕	ยอดเยี่ยม
๖.๓) มีค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-Net) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ		๕	ยอดเยี่ยม
๖.๔) มีค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-Net) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ		๕	ยอดเยี่ยม
๗) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ		๕	ยอดเยี่ยม
๗.๑) ผู้เรียนชั้น ป.๔-๖ ทุกคน มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดี พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูง		๕	ยอดเยี่ยม
๗.๒) ผู้เรียนจำนวนร้อยละ ๙๗ มีคุณภาพทางอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัย		๕	ยอดเยี่ยม
๗.๓) ผู้เรียนจำนวนร้อยละ ๙๗ รักการทำงาน ผ่านเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษากำหนด ระดับดีขึ้นไป		๕	ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		๕	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	คำเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพ	เป้าหมายระดับคุณภาพ	แปลผล
๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีงามของสังคม		๕	ยอดเยี่ยม
๑.๑) ผู้เรียนจำนวนร้อยละ ๙๗ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีงามของสังคม ระดับดีขึ้น		๕	ยอดเยี่ยม
๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย		๕	ยอดเยี่ยม
๒.๑) ผู้เรียนจำนวนร้อยละ ๙๗ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ระดับดีขึ้น		๕	ยอดเยี่ยม
๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย		๕	ยอดเยี่ยม
๓.๑) ผู้เรียนจำนวนร้อยละ ๙๗ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ระดับดีขึ้น		๕	ยอดเยี่ยม
๔) มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม		๕	ยอดเยี่ยม
๔.๑) ผู้เรียนจำนวนร้อยละ ๙๗ มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ระดับดีขึ้น		๕	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		๕	ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน		๕	ยอดเยี่ยม
มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติทันต่อการเปลี่ยนแปลง		๕	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		๕	ยอดเยี่ยม
มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้		๕	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่ เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย		๕	ยอดเยี่ยม
มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายเชื่อมโยงกับชีวิตจริง		๕	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		๕	ยอดเยี่ยม
มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC เพื่อพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ		๕	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียน		๕	ยอดเยี่ยม
มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย		๕	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพ	เป้าหมายระดับคุณภาพ	แปลผล
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้		๕	ยอดเยี่ยม
มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีคุณภาพเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพสถานศึกษา		๕	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		๕	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้		๕	ยอดเยี่ยม
ครูจำนวนร้อยละ ๙๔ มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่		๕	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้		๕	ยอดเยี่ยม
ครูจำนวนร้อยละ ๙๔ มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง		๕	ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก		๕	ยอดเยี่ยม
ครูจำนวนร้อยละ ๙๔ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข		๕	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน		๕	ยอดเยี่ยม
ครูจำนวนร้อยละ ๙๔ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน		๕	ยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้		๕	ยอดเยี่ยม
ครูจำนวนร้อยละ ๙๔ มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC ระหว่างครู และผู้เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้		๕	ยอดเยี่ยม
ระดับคุณภาพในภาพรวม		๕	ยอดเยี่ยม